

# Trivsels- & Antimobbestrategi på



## Begrebsafklaring:

### Værdisættet

Et værdiregelsæt sætter ord på uddannelsesinstitutionens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og de unge. Kerneværdierne beskriver, hvordan uddannelsesinstitutionen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på de unges trivsel og læring.

### Mobbesynd

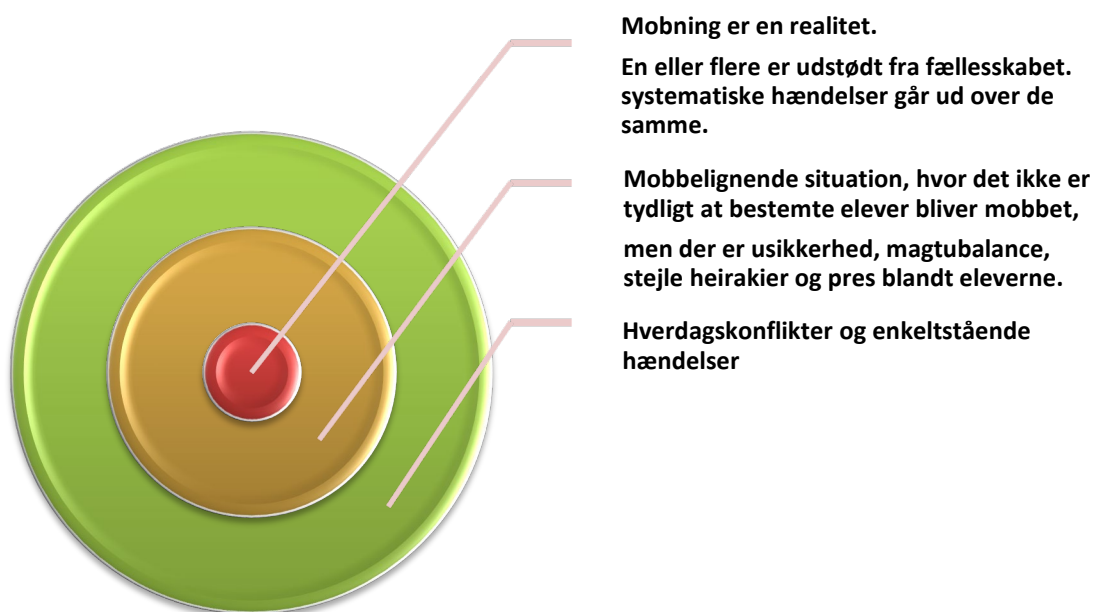
Det "nye" mobbesynd (kilde: exbus – Exploring Bullying in Schools)

Tidligere...	Ny forståelse...
<b>Individ</b>	<b>Kontekst, relation og kultur</b>
"Onde", aggressive mobbere - "Svage" ofre	Uhensigtsmæssige mønstre i gruppen
Lineær	Kompleks
Dømmende tilgang	Undersøgende tilgang

### Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan uddannelsesinstitutionen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Vi har taget udgangspunkt i DCUM's arbejdsrapporter og skabelon, til arbejdet med værdier og anti-mobbestrategi.



Emner/tegn på mobning og mobbelignende situationer.

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Når der er utryghed i fællesskabet
5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
6. Når der er mangel på empati
7. Når der er magt-ubalance i fællesskabet
8. Når der er ensomme elever i fællesskabet

Alle emner er inddelt med tegn og opmærksomheder som kan bruges ved evt. undervisning, samtaler og vejledninger. Det er ikke en tjekliste, er man i tvivl om noget er mobning eller lignende, bør man altid undersøge hvad som foregår, selv om det ikke passer ind i disse 8 punkter.

# CKUV værdiregelsæt

Vedtaget d.: XX.XX..25

Skal revideres: Foråret 2026

## Vision

Vi ønsker, at både de unge og underviserne føler sig velkommen på CKUV og oplever stu'en som et trygt sted at være. Vi ønsker, at alle føler, at der plads lige netop dem, på vores stu. Vi har stor fokus på at italesætte, hvordan vi taler til hinanden.

<b>Kerneværdier</b> <i>Som sikrer høj trivsel og god adfærd</i>	<b>Det forstår vi ved kerneværdien</b> <i>Hvad skal kerneværdien fremme?</i>
Respektér, at vi er forskellige	At alle ikke er ens. At vi skal respektere hinandens forskelligheder. Det vil fremme en følelse af, at her er der plads til alle.
Vi taler MED og ikke om hinanden Vi snakker pænt og ordentligt	At vi ikke skal tale om hinanden. At vi tænker over, hvordan vi taler til hinanden. Det vil fremme, at man har det godt med hinanden og tør bedre at sige noget, til hinanden.
Vi har alle et ansvar for at alle er en del af fællesskabet	At vi ikke må lukke nogen ude. Vi gør en indsats for at indbyde til og inkludere andre i aktiviteter. Vi vil fremme følelsen af, at stu er et godt sted at være.
Vi behandler hinanden med venlighed og respekt	At være venlig. At vi hjælper hinanden. At invitere hinanden med. Det vil fremme at den anden også er sød ved én. At stu bliver et godt sted at være.
Vi er imødekommende	Vi imødekommer og respekterer hinanden. Vi inddrager andre i samtaler (især nye elever). Det vil fremme følelsen af at være tryk på stu'en.

## Kerneværdierne i praksis

*Konkret beskrivelse af hvordan implementeres kerneværdien i praksis?*

*Hvem der har ansvaret?*

<p><i>Alle værdierne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leder og pædagogisk personale italesætter værdier i fællesskab ved morgensang og fælles aktiviteter.</li><li>• Hvis der opstår situationer i undervisningen eller pauser, så italesætter pædagogisk personale værdierne og har en drøftelse med de unge.</li><li>• De unge udøver værdierne i praksis.</li></ul>	<p><u>Ledelse:</u> Italesætter ved fælles aktiviteter. <u>Pæd. personale:</u> Italesætter i fællesaktiviteterne, i undervisning og i pauserne <u>De unge:</u> Drøftelser og udøver værdien i praksis</p>
--	--

### Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på stu'en?

Vi har hængt rammer op med udsagn på værdierne, rundt på skolen, f.eks. på de forskellige hold og på gangene.

CKUV er opdelt i 4 forskellige hold med tilknyttet undervisere/pædagogisk personale som gennem aktiviteter sikre, at den enkelte elev oplever sig set, hørt og anerkendt. Gennem forskellige aktiviteter på tværs af de forskellige hold, på ugentlig basis, vil eleverne have forskellige fællesskaber og mulighed for at udforske fællesskaber sammen med andre unge. Elevernes trivsel vil blive afdækket af underviserne og det pædagogiske personale igennem daglig og emne opdelt refleksioner. De pædagogiske teams afstemmer pædagogisk indsats, så den passer til den elevgruppe man arbejder med. Den pædagogiske indsats vil kunne spænde fra tegnlæsning på elevens trivsel til elever der selv kan reflektere skriftligt. Undervisere og pædagoger personale har løbende ansvar for at arbejde med at afdække trivsel hos den enkelte og elevgruppen på en pædagogisk tilpasset måde.

Hver 6. uge tages elevgruppens trivsel op på teammøder med leder.

Ad hoc sager løses løbende.

Årligt laver ledelsen en opsummering af elevernes trivsel som offentliggøres på STU portalen.

Ved rundvisninger af evt. kommende elever, fortæller vi om værdiregelsættet, at de unge på stu har gennem deres ungeråd/hold været med til at definere, hvordan vi er over for hinanden.

### Hvordan sikrer vi ejerskab omkring vores værdiregelsæt blandt alle på stu'en?

Gennem drøftelser på de forskellige hold og i forbindelse med undervisning og vejledning generelt. Trivsel er et fast punkt, i forskellige former, på ungerådsmøderne.

## Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Pædagogisk personale og ungerådet italesætter værdierne hvis det opleves, at være situationer, hvor værdisættet ikke overholdes. Dette sker både i undervisning, til vejledning og ved ungerådsmøder.

Der kan opstå situationer, hvor den unge indkaldes til en samtale med sin kontaktperson og/eller leder.

## CKUV antimobbestrategi

Vedtaget d.: XX.XX..25

Skal revideres: Foråret 2026

### Formål

Sammen med stu'ens værdisæt, er formålet med antimobbestrategien, at fremme de unges trivsel og modvirke/forebygge mobning.

Vi ønsker, at stu'en er et trygt sted, med plads til forskelligheder, rummelighed og hvor de unge udvikler sig, personligt, socialt og fagligt.

Vi giver de unge et medansvar i deres egen udvikling og i at være en del af fællesskabet, blandt de andre unge og underviserne.

### Målsætninger

1. At CKUV er en mobbefri uddannelsesinstitution.
2. At der bliver skabt tillid i relationen mellem de unge.
3. At der bliver skabt tillid i relationen mellem de unge og pædagogisk personale.
4. At der planlægges aktiviteter, som bidrager til fællesskabet og følelsen af sammenhold, eks. ved sociale dage, studietur, elevaktiviteter, planlæg din fredag.
5. At de unge anerkendes, som den de er, både af sine medstuderende og pædagogisk personale.

### Begreber – hvordan definerer vi...

#### **Mobning:**

Mobning er, når man gentagende og systematisk:

- driller, hvor den drillede, ikke syntes, det er sjovt.
- taler nedsættende om en anden person. (At man taler grimt om en anden, bag dennes ryg).
- ignorerer en person, som forsøger at tale med én. ("Silent mobning")
- Hvis man bevidst forsøger at udelukke en person fra at være med i fællesskabet.
- mobning kan foregå verbalt, nonverbalt eller fysisk.

### Digital mobning:

Digital mobning er online adfærd, hvor den unge ytrer sig krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som man kan udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS.

Digital mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.

Det er digital mobning, når

- den krænkende handling kommer ud til flere, så det er offentligt for alle.
- den krænkende handling er gentagende mellem mobber og mobbeoffer, sendt privat

Det forstås som digital mobning, hvis det kan udelades, hvilken person krænkelsen omhandler, selvom vedkommende ikke benævnes med navn.

Digital mobning kan bestå af ord, handlinger, videoer, billeder, emojis mm.

Digital mobning kan foregå på alle sociale medier, som fx Facebook, SnapChat, Reddit, Discord, X, Instagram, Teams mm.

### Forebyggelse

Hvad vil vi gøre for at forebygge mobning på stu'en?

Ledelse	Italesætte værdisættet og hvordan vi ønsker omgangstonen på stu, i hverdagen på stu, på fælles aktiviteter og gennem drøftelser med vores ungeråd. Undervisningsmiljøvurdering. Informere om opstart af nye elever og opfordrer til at tage godt imod dem.
Pædagogisk personale	Værdisættet og omgangstonen understøttes både i undervisningen og ved individuelle, gruppesamtaler og vejledninger. Socialdage og fællesaktiviteter Drøftelser i undervisning bl.a. emner som kropssprog, online adfærd, selvværd / selvtillid, trivsel, teambuilding, en god ven, konflikthåndtering og mobning. Pædagogisk personale er tæt på i pauserne og spiser frokost sammen med de unge. Hvis pæd.personale ser en ung, som virker trist, tager pæd.personale en snak med vedkommende samt give besked til kontaktpersonen. Tage godt imod nye elever og støtte dem ind i fællesskabet.
De unge	De unge tager alle med ind i fællesskabet, fx ved at invitere alle til at kunne deltage i fælles aktivitet. De unge er opmærksom på hinanden. Eks. hvis man ser, at én er ked af det, så spørger man ind eller beder en fra pæd. personalet om hjælp. De unge er opmærksomme på, hvem de snakker med og hvad de siger. Øve sig i situationsfornemmelse. Tage godt imod nye elever og tager dem med ind i fællesskabet.

Hvad vil vi gøre for at forebygge digital mobning på STU'en?

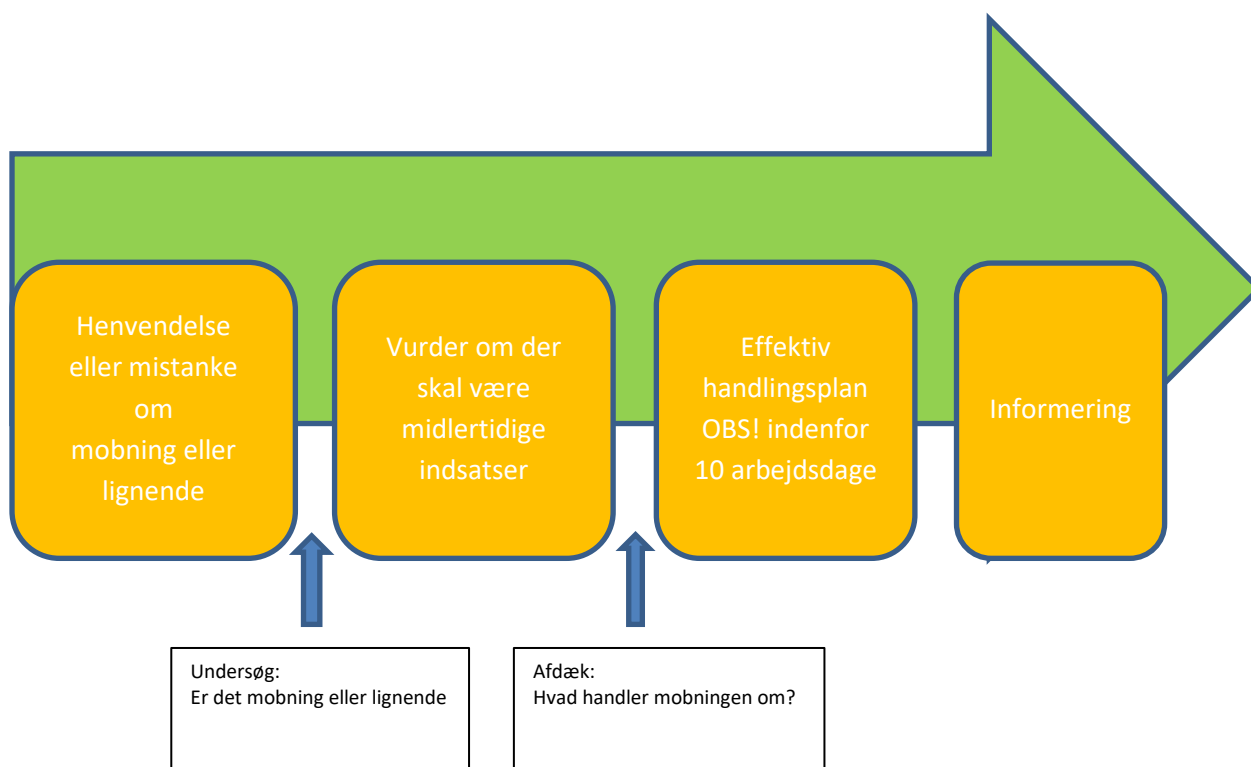
Ledelse	Italesætte værdisættet og hvordan vi ønsker omgangstonen på stu, i hverdagen på stu, på fællessamlinger og gennem drøftelser med vores ungeråd. Trivsel/miljøvurdering på de enkelte hold, som er afstemt eleverne og den form, som giver mest mening. Ledelsen får emner og temaer præsenteret på de forskellige teams. Der kan være Ad hoc situationer som bliver drøftet med ledelsen på daglig basis.
Pædagogiske personale	Værdisættet og omgangstonen understøttes både i undervisningen, ved samtaler og vejledninger. Drøftelser i undervisning på , bl.a. ved emner som sociale medier, online adfærd, selvværd / selvtillid, trivsel, teambuilding, en god ven, konflikthåndtering og mobning. Opfordre til den gode tone mellem eleverne udenfor skoletid. Prioritere at tale med og undervise i digital dannelse og den gode tone på nettet.
De unge	Ved at holde den gode omgangstone. Tage godt imod nye elever og tager dem med ind i fællesskabet.

### Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Vi tager udgangspunkt i DCUM's analyse skema:

OBS! Handlingsplan skal være effektiv indenfor 10 arbejdsdage.



Ledelse	Lederen orienteres i alle tilfælde af mobning. Ved gentagende episoder af mobning eller mobning af grov karakter, deltager lederen i samtale med mobberen og dennes kontaktperson.
Pædagogisk personale	Pædagogisk personale har pligt til at tage alle henvendelser alvorligt. Hvis pæd. personale er vidne om noget, der kan grænse til mobning, tager pæd.personale en samtale med de unge, som det vedrører. Kontaktpersonerne vil blive orienteret om situationen, hvorefter der skal indledes samtaler individuelt med hver ung, samt en konfliktmæglende samtale med de unge og deres kontaktperson.
De unge	Hvis du ser eller er vidne om, at en anden ung bliver mobbet, skal du enten bede den, som mobber om at stoppe, eller sige det til en pæd.personale, som tager sig af situationen. Hvis du oplever at blive mobbet, skal du fortælle det til din kontaktperson eller leder.

### Hvem involverer I, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Ungerådet er med til at udarbejde værdisættet og antimobbestrategien, sammen med pæd.personale hos CKUV.

Ungerådet og pæd.personale sætter fokus på trivsel og udbrede kendskabet til stu'ens antimobbestrategi.

Ungerådet er med til at løfte dilemmaer, fx på fællessamlinger.

Vi inddrager SSP eller lignende indsatser, som en del af undervisningen med temaoplæg.

Ved behov kan vi inddrage den unges familie eller øvrige netværk.

## Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning og digital mobning?

- Information og drøftelser med ungerådet.
- Løfte emner til fællessamling.
- Visualisere vores værdier og mål i antimobbestrategien, rundt omkring på stu'en og online på hjemmesiden.
- Italesætte værdierne ifm. rundvisning af kommende studerende.
- Facilitere sociale aktiviteter, som fremmer fællesskabet.

## Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på uddannelsesinstitutionen?

- Vi italesætter elementer fra stu'ens værdisæt og antimobbestrategi, både når pædagogiske personale har individuelle samtaler, samt som en del af undervisningen og til fælles aktiviteterne.
- Vi visualiserer vores værdier og mål i antimobbestrategien, rundt omkring på stu'en og online på hjemmesiden.
- Vi italesætter værdierne ifm. rundvisning af kommende studerende.

## Handleplan, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

*Hvilke handlinger tages i brug, hvis antimobbestrategien ikke overholdes*

1. Samtale direkte i undervisningen eller pausen, hvor episoden opstår.
2. Samtale med kontaktperson – med de vedrørte unge:
  - Nysgerrighed om, hvad der kan være årsag til mobbehandlingen.
  - Kan vi gøre noget pædagogisk ift. den enkelte?
  - Særlig fokuspunkt ift. sociale mål i forløbsplan?
3. Mæglende samtale mellem kontaktperson og de vedrørte unge.
4. Ved forsat mobning indkaldes til samtale med leder, kontaktperson, UE-vejleder, evt. forældre/værge (ved elever under 18 år), hvor der skal laves en grundig og egnet afdækning af indkluderende eller ekskluderende dynamikker i elevfællesskabet.
  - Ved deltagelse på stu forpligter man sig på stu'ens værdier, ordensregler og antimobbestrategi og disse skal overholdes!